

UBND QUẬN HÀ ĐÔNG
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Hướng dẫn hoạt động chuyên môn
Môn Ngoại ngữ cấp trung học cơ sở năm học 2024 - 2025

Căn cứ Công văn số 3193/SGDDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 9 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) Hà Nội về việc định hướng hoạt động chuyên môn cấp trung học cơ sở (THCS) năm học 2024-2025; Công văn số 589/SGDDĐT-GDTrH ngày 16 tháng 9 năm 2024 của Phòng GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 cấp THCS, phòng GDĐT quận Hà Đông hướng dẫn hoạt động chuyên môn môn Ngoại ngữ cấp THCS năm học 2024 - 2025 cụ thể như sau:

1. Thực hiện Chương trình bảo đảm chất lượng, hiệu quả

- Các trường THCS chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục môn Ngoại ngữ theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo khung thời gian quy định; có đủ thời lượng cho luyện tập, ôn tập, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ. Kế hoạch dạy học môn Ngoại ngữ phải được trao đổi, góp ý, được Hội đồng trường phê duyệt, báo cáo phòng GDĐT trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra.

- Thực hiện kế hoạch giáo dục theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; Công văn số 3935/BGDĐT-GDTrH ngày 30/7/2024 của Bộ GDĐT về hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025, Công văn số 3037/SGDDĐT-GDTrH ngày 04/9/2024 của Sở GDĐT về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục cấp trung học cơ sở năm học 2024-2025; Công văn số 589/PGDDĐT ngày 16/9/2024 của Phòng GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 cấp THCS; Phòng GDĐT đề nghị các trường xây dựng kế hoạch giáo dục môn Ngoại ngữ năm học 2024-2025 cần bám sát yêu cầu cần đạt theo Chương trình GDPT 2018.

- Trong quá trình tổ chức thực hiện, các cơ sở giáo dục tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức dạy học theo Chương trình GDPT 2018; đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình dạy học và điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế tại địa phương, cơ sở giáo dục.

- Nghiên cứu các bộ sách Tiếng Anh được Bộ GDĐT phê duyệt, lựa chọn những nội dung phù hợp để bổ trợ kiến thức cho học sinh, đáp ứng yêu cầu đầu ra của cấp học.

2. Tổ chức dạy học ngoại ngữ

a) Môn tiếng Anh

Việc xây dựng Kế hoạch giảng dạy của giáo viên, Kế hoạch bài dạy (giáo án), giáo viên có thể tham khảo phụ lục của Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT, Công văn số 4659/SGDĐT-GDPT ngày 31/12/2020 của Sở GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường nhằm mục tiêu phát huy tính tích cực chủ động học tập của học sinh.

Thực hiện tốt chương trình GDPT tổng thể 2018, triển khai dạy học theo chuẩn đầu ra với 05 bộ sách được lựa chọn trên địa bàn thành phố Hà Nội.

Cử giáo viên tham dự tập huấn theo bộ sách Tiếng Anh các trường lựa chọn, bám sát chuẩn đầu ra của chương trình Tiếng Anh lớp 6 đạt A1.1; lớp 7 đạt A1.2, lớp 8 đạt A1.3, lớp 9 đạt A1.4

Đảm bảo phân phối chương trình là 3 tiết/ tuần.

Tiếp tục nâng cao năng lực giáo viên dạy ngoại ngữ, ưu tiên môn tiếng Anh. Giáo viên Tiếng Anh tham gia các lớp đào tạo nâng chuẩn, tự học tập nâng cao trình độ, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục trung học theo chương trình GDPT hiện hành, Đảm bảo dạy học đủ 4 kỹ năng: nghe, nói đọc, viết. Ra đề kiểm tra đánh giá học sinh thường xuyên và định kỳ theo đúng hướng dẫn của Bộ GDĐT đồng thời tích cực ôn tập cho học sinh nắm chắc kiến thức cơ bản, đảm bảo chuẩn đầu ra, đáp ứng yêu cầu của kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 cấp THPT.

Khuyến khích triển khai thí điểm dạy học song ngữ tiếng Anh đối với môn Toán và các môn Khoa học tự nhiên tại các trường THCS có đủ điều kiện. Tích cực triển khai xây dựng trường học điển hình về dạy và học ngoại ngữ theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

Tăng cường sử dụng đồ dùng dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy; sử dụng các phần mềm dạy học như Phần mềm dạy học của Smart school (Trường học thông minh), ngân hàng câu hỏi trên Hanoi.study... để đổi mới hình thức, phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá.

b) Môn Tiếng Pháp

Duy trì triển khai việc giảng dạy tiếng Pháp với 03 chương trình chính thức: ngoại ngữ 1, ngoại ngữ 2 và song ngữ theo các văn bản chỉ đạo hiện hành. Tích cực triển khai công tác nghiên cứu khoa học bằng tiếng Pháp, tăng cường hình thức học tiếng Pháp gắn với thực tiễn.

- Chương trình song ngữ: Tiếp tục thực hiện chương trình song ngữ theo Quyết định số 3452/QĐ-BGDĐT ngày 18/8/2010 của Bộ GDĐT đến hết cấp học, khi chưa có văn bản mới.

- Chương trình tiếng Pháp ngoại ngữ 1: Thực hiện Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ về việc ban hành chương trình

giáo dục phổ thông, khuyến khích học sinh học thêm môn Toán bằng tiếng Pháp.

- Chương trình tiếng Pháp ngoại ngữ 2: Thực hiện Quyết định số 4113/QĐ-BGDĐT ngày 16/6/2009 của Bộ về Kế hoạch giáo dục áp dụng cho Chương trình song ngữ tiếng Pháp và môn tiếng Pháp ngoại ngữ 2.

+ Các nhà trường dạy Tiếng Pháp là ngoại ngữ 1 sẽ chọn 01 trong 09 bộ sách Tiếng Anh được Bộ GDĐT phê duyệt dạy môn ngoại ngữ 2, hoặc tự xây dựng chương trình ngoại ngữ 2 dựa trên chuẩn đầu ra của cấp học.

+ Tăng cường hợp tác kết nghĩa giữa các cơ sở giáo dục trung học của Việt Nam với các cơ sở giáo dục trung học của các nước ASEAN, cộng đồng Pháp ngữ (nâng cao chất lượng và hiệu quả các hoạt động giao lưu văn hóa kỷ niệm Ngày Quốc tế Pháp ngữ) và các nước khác trên thế giới,

c) Các ngoại ngữ khác

- Thực hiện dạy học Tiếng Nhật, Đức, Trung, Nga, Hàn Quốc (là môn ngoại ngữ 1 hoặc ngoại ngữ 2) ở những nơi có nhu cầu, đủ điều kiện và do cha mẹ học sinh, học sinh tự nguyện tham gia, thực hiện theo khung chương trình và tài liệu của Bộ GDĐT cho phép phát hành.

- Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT (Chương trình GDPT 2018), Thông tư số 34/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ GDĐT, Thông tư số 19/2021/TT-BGDĐT ngày 01/7/2021 của Bộ GDĐT, Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022; Quyết định số 712/QĐ-BGDĐT ngày 09/02/2021 ban hành Chương trình GDPT môn Tiếng Hàn và Tiếng Đức - Ngoại ngữ 1, hệ 10 năm thí điểm.

- Tiếp tục triển khai dạy học tiếng Hàn-Ngoại ngữ 2 tại các trường thí điểm tại Hà Nội và Thành phố Hồ Chí Minh theo Kế hoạch số 710/KH-BGDĐT ngày 26/9/2016 của Bộ GDĐT về việc triển khai dạy học thí điểm môn tiếng Hàn-Ngoại ngữ 2 cấp THCS và THPT giai đoạn 2016 - 2024. Thực hiện Chương trình GDPT thí điểm môn Tiếng Hàn-Ngoại ngữ 2 cấp trung học ban hành kèm theo Quyết định số 3735/QĐ-BGDĐT ngày 22/9/2016 của Bộ GDĐT.

- Tiếp tục triển khai dạy học tiếng Nhật ngoại ngữ 1 hệ 10 năm tại các trường thí điểm tại Hà Nội theo kế hoạch số 709/KH-BGDĐT ngày 26/9/2016 của Bộ GDĐT về việc triển khai thí điểm môn tiếng Nhật ngoại ngữ 1 các cấp học phổ thông giai đoạn 2016-2026. Thực hiện Chương trình GDPT thí điểm môn Tiếng Nhật-Ngoại ngữ 1 hệ 10 năm cấp THCS và THPT ban hành kèm theo Quyết định số 2744/QĐ-BGDĐT ngày 09/9/2019 của Bộ GDĐT.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

- Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học.

- Đa dạng hóa hình thức dạy học. Kết hợp tổ chức các hoạt động văn hóa-văn nghệ, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hoá thế giới.

- Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của các cấp theo lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị lớp học.

- Kế hoạch giáo dục môn Ngoại ngữ của mỗi trường phải phù hợp với điều kiện thực tế của trường và khả năng học tập của học sinh. Các trường tạo điều kiện cho tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong môn Ngoại ngữ và các chủ đề tích hợp, đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chủ đề và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực. Phát huy tính chủ động, sáng tạo của tổ chuyên môn và giáo viên trong việc xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ chuyên môn, kế hoạch bài dạy (giáo án) của giáo viên.

- Kế hoạch dạy học môn Ngoại ngữ phải do tổ chuyên môn xây dựng, được Hội đồng trường phê duyệt. Phòng GDĐT tập hợp báo cáo từ các nhà trường làm căn cứ để thanh tra, kiểm tra. Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, có thể thiết kế tiến trình dạy học cụ thể cho mỗi chủ đề. Mỗi chủ đề có thể thực hiện ở nhiều tiết học, mỗi tiết có thể chỉ thực hiện một (một số) bước trong tiến trình sư phạm của bài. Các nhiệm vụ học tập có thể thực hiện ở trong hoặc ngoài giờ trên lớp; chú trọng giao nhiệm vụ học tập cho học sinh ở ngoài lớp học và ở nhà.

4. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá

a) Đổi mới Phương pháp dạy học

- Tiếp tục thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy ngoại ngữ: chú trọng phát triển năng lực nghe nói, trên cơ sở đảm bảo dạy học đủ 4 kỹ năng: nghe-nói-đọc-viết, đáp ứng mục tiêu đầu ra của học sinh cuối cấp THCS đạt trình độ A2. Tập trung theo định hướng phát triển năng lực học sinh, học sinh tự nghiên cứu bài học có hướng dẫn của giáo viên.

- Đổi mới hình thức dạy học, căn cứ thực tế và trình độ học sinh để thiết kế, soạn giảng đáp ứng chuẩn kiến thức và phát huy năng lực học tập của học sinh.

- Tổ chức chuyên đề dạy học hàng tháng, tích cực dự giờ thăm lớp; tổ chức rút kinh nghiệm giảng dạy ở tổ, nhóm chuyên môn. Quan tâm xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán bộ môn.

- Xây dựng kế hoạch dạy học các bài học trong kế hoạch giáo dục nhà trường bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học theo Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT. Mỗi bài học bao gồm các hoạt động cơ bản sau: (1) Mở đầu (tình huống có vấn đề, giao nhiệm vụ học tập) xác định vấn đề cần giải quyết hoặc nhiệm vụ học tập gắn với kiến thức mới của bài học; (2) Hình thành kiến thức mới (sử dụng tài liệu, thiết bị dạy học và học liệu để khai thác, học sinh tiếp nhận kiến thức mới thông qua kênh chữ, kênh hình, kênh tiếng, vật thật); (3) Luyện tập (câu hỏi, bài tập, thực hành, thí nghiệm) để phát triển các kỹ năng gắn với kiến thức mới vừa học; (4) Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết các tình huống, vấn đề trong thực tiễn.

- Đối với mỗi hoạt động, giáo viên tổ chức cho học sinh thực hiện theo các bước cơ bản sau: (1) Chuyển giao nhiệm vụ học tập: sử dụng sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu phù hợp theo nội dung hoạt động với câu hỏi/lệnh rõ về mục đích, cách thức thực hiện (đọc, nhìn, nghe, nói, làm) và yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành; (2) Học sinh thực hiện nhiệm vụ, chú trọng hoạt động cá nhân trước khi hoạt động nhóm đôi, nhóm nhỏ (nếu cần): giáo viên quan sát, phát hiện những khó khăn của học sinh và có biện pháp hỗ trợ kịp thời, phù hợp (gợi ý, định hướng về phương pháp, cách làm); (3) Tổ chức cho học sinh báo cáo, trình bày kết quả, thảo luận; (4) Giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh ghi nhận và vận dụng kiến thức.

- Tiếp tục ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy nhằm nâng cao chất lượng giờ học ngoại ngữ, đáp ứng yêu cầu của Công nghệ 4.0.

b) Kiểm tra, đánh giá

- Thực hiện sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT.

- Kiểm tra, đánh giá thường xuyên: Thông qua các tiết học hàng ngày trực tiếp hoặc trực tuyến bằng các hình thức: hỏi - đáp, viết; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, đánh giá qua bài thuyết trình về các chủ đề được giao theo cá nhân hoặc nhóm. Kiểm tra, đánh giá thường xuyên cần chú trọng kiểm tra kỹ đủ 4 kỹ năng, số điểm đảm bảo theo qui định tối thiểu.

Kiểm tra, đánh giá định kỳ: Bài kiểm tra định kỳ gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra, đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập. Đảm bảo kiểm tra

đánh giá đủ các kỹ năng: nghe, đọc, viết, kiến thức ngôn ngữ với bài kiểm tra giữa học kỳ, và thêm kỹ năng nói với bài kiểm tra cuối học kỳ.

+ Bài kiểm tra giữa kỳ có các kỹ năng nghe, đọc, viết, trong đó: nghe 20%, đọc 30%, viết 25% và kiến thức ngôn ngữ 25%.

+ Bài kiểm tra cuối học kỳ có các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết, trong đó: nghe 20%, nói 20%, đọc 20%, viết 20% và kiến thức ngôn ngữ 20%. Có thể tổ chức kiểm tra kỹ năng nói trong suốt quá trình học tập của học sinh hoặc tổ chức 01 bài vào cuối học kỳ. Các yêu cầu trong đề kiểm tra thống nhất viết bằng tiếng Anh.

- Thực hiện qui trình đánh giá học sinh khối 6,7,8,9 theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT qui định về đánh giá học sinh trung học. Học sinh khối 9 thực hiện theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ về Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ GDĐT.

- Xây dựng ma trận đề kiểm tra đánh giá theo nội dung đã tập huấn và quy định của Bộ GDĐT.

- Các tổ, nhóm chuyên môn nghiên cứu, áp dụng Cấu trúc định dạng đề thi Kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 trung học phổ thông theo Chương trình GDPT 2018 tại Thông báo số 2988/TB-SGDĐT ngày 28/8/2024 của Sở GDĐT.

5. Đổi mới công tác quản lý chuyên môn

- Các nhà trường xây dựng cấu trúc và ma trận đề kiểm tra, động viên các khối lớp tổ chức kiểm tra, đánh giá định kỳ theo bài kiểm tra chung.

- Tiếp tục nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn, chú trọng đến nắm vững chuẩn kiến thức, kỹ năng từng bài và cả chương trình.

- Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; nâng cao chất lượng và hiệu quả sử dụng các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện, học tập của học sinh.

- Tăng cường chỉ đạo áp dụng các phương pháp dạy học tích cực, sáng tạo, chủ động của học sinh, coi trọng hướng dẫn học sinh tự học, tăng cường sử dụng thiết bị giáo dục, bảo đảm yêu cầu thực hành, bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng qui định trong chương trình. Thực hiện định hướng: giúp học sinh tự học, tự nghiên cứu bài học.

- Tăng cường giao quyền tự chủ cho tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch chuyên môn. Kế hoạch giáo dục của mỗi trường được xây dựng từ kế hoạch của tổ chuyên môn, duyệt qua hội đồng trường và báo cáo về Phòng GDĐT. Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra của cấp trên phải dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ GDĐT; nâng cao chất lượng sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lí các hoạt động chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học; tăng cường sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử để nâng cao hiệu quả công tác quản lí giáo dục.

6. Công tác đào tạo bồi dưỡng theo đề án Ngoại ngữ 2080

a) Thống kê số liệu

- Các đơn vị rà soát danh sách giáo viên đã đạt chuẩn năng lực ngoại ngữ tiếng Anh (giáo viên trong biên chế) chuẩn bị tham gia học nâng chuẩn quốc tế IELTS và đề nghị các trường bố trí thời gian để giáo viên vừa giảng dạy vừa tham gia đợt đào tạo nâng chuẩn năm 2024. Động viên giáo viên dự thi IELTS đạt từ 6.5 điểm, tích cực tham gia các hoạt động giáo dục của nhà trường để đủ điều kiện tham gia lớp tập huấn phương pháp tại Úc.

- Giáo viên chưa đạt chuẩn, tích cực tự bồi dưỡng thi đạt chuẩn (có thể thi theo IELTS) để tiếp tục được tham gia đào tạo nâng chuẩn.

b) Bồi dưỡng thường xuyên

- Giáo viên ôn luyện kiến thức, làm các bài kiểm tra đánh giá theo chuẩn IELTS quốc tế nhằm đáp ứng nhu cầu hội nhập và nâng chuẩn tiếng Anh.

- Tập huấn Phương pháp dạy học cho giáo viên đáp ứng yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Kết hợp các nhà xuất bản triển khai tập huấn nội dung của các bộ sách lớp 6,7, 8, 9 đã lựa chọn theo đơn vị.

- Giáo viên cốt cán tham gia các đợt tập huấn, hội thảo chuyên môn của Sở GDĐT, Phòng GDĐT tổ chức chia sẻ kinh nghiệm với giáo viên tại đơn vị nội dung tập huấn.

7. Các hoạt động khác

- Các nhà trường có liên kết với các trung tâm dạy học bổ trợ ngoại ngữ thực hiện đúng các quy định về chương trình, kế hoạch giảng dạy đã đăng ký, dự giờ góp ý cho công tác dạy học bổ trợ, rút kinh nghiệm trong tổ nhóm chuyên môn. Sở GDĐT tổ chức thẩm định, kiểm tra công tác dạy học bổ trợ tiếng Anh hàng năm để đảm bảo công tác này có tác dụng tích cực với việc dạy và học tiếng Anh trong các nhà trường.

- Sở GDĐT tổ chức thẩm định chương trình và cấp phép gia hạn chương trình dạy học bổ trợ Tiếng Anh cho các trường THCS trên địa bàn quận, huyện và thị xã theo quy định hiện hành về hướng dẫn qui trình thẩm định chương trình làm quen ngoại ngữ và dạy dạy bổ trợ ngoại ngữ trong các trường phổ thông tại Hà Nội.

- Phòng GDĐT tổ chức thẩm định, cấp phép, quản lý việc thực hiện Đề án của các trường THCS trên địa bàn theo đúng quy định và báo cáo định kỳ về Sở GDĐT. Chú ý các thủ tục pháp lý trong công tác dạy học bổ trợ ngoại ngữ:

Thành lập tổ công tác, Hội đồng sư phạm, đề xuất các tiêu chí lựa chọn đơn vị liên kết, Hiệu trưởng ra quyết định lựa chọn đơn vị và chịu trách nhiệm về công tác dạy học bổ trợ trong trường. Lập kế hoạch chi trước khi xây dựng phương án thu phù hợp.

- Làm đồ dùng dạy học: Khuyến khích giáo viên tự làm giáo cụ trực quan, đồ dùng dạy học bộ môn Ngoại ngữ áp dụng vào đối tượng lớp mình phụ trách phù hợp với điều kiện của địa phương.

- Thi Học sinh giỏi:

+ Đẩy mạnh hình thức câu lạc bộ môn học em yêu thích nhằm thu hút học sinh và việc phát huy năng khiếu và phát hiện bồi dưỡng học sinh giỏi lớp 6,7,8.

+ Thực hiện bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh có năng khiếu, động viên học sinh tham dự các kỳ thi học sinh giỏi Thành phố các môn ngoại ngữ và các kỳ thi Olympic theo Công văn hướng dẫn của Sở GDĐT, phòng GDĐT.

- Tổ chức thi giáo viên dạy giỏi cấp quận các môn Khoa học tự nhiên (mạch nội dung Năng lượng và sự biến đổi), Tiếng Anh và Hoạt động trải nghiệm - Hướng nghiệp nhằm tôn vinh, công nhận và giới thiệu giáo viên giỏi tiêu biểu tham gia dự thi Thành phố năm học tiếp theo.

Trên đây là một số định hướng chính. Các trường căn cứ vào các văn bản quy định và thực tế xây dựng kế hoạch công tác chuyên môn năm học 2024 - 2025 phù hợp với điều kiện của đơn vị.
